

Муниципальное общеобразовательное учреждение
"Ключанская средняя школа"



«Утверждаю»
директор МОУ «Ключанская СШ»
 Т.И. Видехина
« 2 » 12 2024 г.



«Согласовано»
и.о. начальника УО и МП администрации
муниципального образования Кораблинский
район Рязанской области
 Л.Р. Горелова
« 2 » 12 2024 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

на 2024 – 2029 годы

**«СЕЛЬСКАЯ ШКОЛА –
ШКОЛА ТРУДА И ИННОВАЦИЙ»**

Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключанская средняя школа»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). 3. Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. 4. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. 5. Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р. 6. Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности"». 7. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р. 8. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 9. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). 10. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). 11. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». 12. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

	13. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». 14. Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК123/07 15. Письмо Минпросвещения от 09.11.2021 № ТВ1968/04. 16 Письмо Минпросвещения от 10.11.2021 № ТВ-1983/04. 17. Федеральная образовательная программа начального общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №372, Приказ № 18 от 15.08.2023 18..Федеральная образовательная программа основного общего образования, утвержденная приказом Министерства просвещения от 18.05. 2023 №370
Цель	Создание и обновление условий для воспитательно-образовательной среды, способствующей духовному, нравственному, физическому развитию, трудовому воспитанию и социализации ребёнка (подростка) с учетом его индивидуальности.
Комплексные задачи Программы развития	- обеспечение прав ребёнка на качественное образование; - повышение конкурентоспособности образования посредством обновления содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие МОУ «Ключанская СШ» - реализация преемственности и открытости в сфере образовательных подсистем (дошкольной, школьной, дополнительного образования, профориентационной), предоставляющих каждому обучающемуся разнообразные возможности развития; - построение образовательной практики с учётом региональных, социокультурных тенденций, воспитание детей в духе уважения к своей школе, селу, краю, России; - содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - воспитание потребности к труду; - формирование культуры здорового образа жизни; - разработка и внедрение нового содержания образования в школе, реализация ФГОС НОО, ООО и СОО; - реорганизация системы управления школой; - развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-

	образовательного процесса; - включение внеобразовательных социальных структур в систему образования; - расширение деятельности органа ученического соуправления, детской общественной организации РДДМ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	• высокое качество образования; • качественное обновление содержания общего образования; • расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся; • удовлетворение потребностей детей на занятиях по интересам; • Обеспечение непрерывного характера профессионального и личностного развития педагогических кадров путем внедрения национальной системы профессионального роста педагогических работников, совершенствование профессиональной компетентности и общекультурного уровня педагогических работников школы; • повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • сформированные трудовые навыки, потребность в трудовой деятельности, профориентация и дальнейшая социализация выпускников в обществе; • создание условий, обеспечивающих охрану жизни, сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование их здорового образа жизни; • развитие материально-технической базы; • повышение уровня обеспечения информационной техникой и современным учебным оборудованием; • повышение эффективности государственно-общественных форм управления. Реализация Программы позволит сформировать целостную открытую социально-педагогическую систему, способную создать комплексное образовательное пространство для развития и саморазвития детей. Для своих выпускников образовательное учреждение должно стать школой: - знаний, - культуры, - развития, - общения, - творчества,

- традиций,
- здорового образа жизни.

Критерии для оценки степени реализации программы на конец 2027-2028 учебного года (их динамика в процессе реализации программы):

- уровень обученности;
- уровень компетентности;
- уровень воспитанности;
- развитие мотивации, способностей, других личностных качеств;
- продолжение образования в средних общеобразовательных учреждениях;
- сохранность здоровья и степень комфортности;
- наличие оборудованных в соответствии с современными требованиями учебных кабинетов.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	2029 год
• внедрены новые стандарты общего образования; • обеспечен высокий уровень качества образования; • качественное обновление содержания общего образования	• Процент качества 30%-40%; • Формирование у выпускников школы ключевых компетентностей
• повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся; • доля учащихся, получающих образование с использованием информационных технологий; • повышение уровня обеспечения информационной техникой	• 100% • увеличится в 1,5 раза • увеличится в два раза

	и современным учебным оборудованием	
	• доля учащихся, поступивших в учебные заведения высшего образования по результатам единого государственного экзамена	• увеличится до 60 процентов
	• расширение перечня дополнительных услуг, предоставляемых обучающимся	• процент охвата учащихся 90%
	• повышение эффективности государственно-общественных форм управления	• успешное функционирование Совета школы; • расширение перечня вопросов, рассматриваемых в Совете учащихся.
	• развитие материально-технической базы школы	• увеличение финансирования на учебные расходы на 50% за счет разных источников
Кроме того, будет обеспечено выравнивание доступа к получению качественного образования за счет распространения различных моделей образования детей с целью обеспечения равных стартовых возможностей для последующего обучения.		
Сведения о разработчиках	Директор школы Видехина Т.И., заместитель директора по УР Бибичева Е.С., заместитель директора по ВР Миронова Т.В., социальный педагог Рогачева Л.Д.	
Период реализации	Сентябрь 2024 г. - август 2029 г.	
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий	
I этап – подготовительный (2024 год)	Проведение проблемно-ориентированного анализа результатов реализации предыдущих программ; - разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; - приведение образовательной системы МОУ «Ключанская СШ» в соответствие с задачами программы развития и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы развития	

II этап – реализация (2025-2028 гг.)	▪ организация и расширение базы внеучебной занятости учащихся; ▪ создание кадровых и материально-технических условий, обеспечивающих развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями времени; ▪ систематическое и всестороннее изучение состояния системы и качества реализуемого образования; ▪ самооценка результатов деятельности школы, руководителей учреждения; ▪ получение достоверной и объективной информации об условиях организации, содержании и результатах образовательного процесса; ▪ координация деятельности всех субъектов мониторинга; ▪ совершенствование технологии информационно-аналитической деятельности на основе современных научных достижений и информационно-вычислительной техники; ▪ составление индивидуальных образовательных программ; ▪ совершенствование материально-технической базы с целью сохранения здоровья субъектов образовательного процесса; ▪ дифференцированная оплата труда; ▪ создание условий, обеспечивающих самореализацию каждого педагога, ориентированного как на развитие собственной творческой индивидуальности, так и на успешность общего дела; ▪ своевременное выявление изменений в сфере образования и вызвавших их факторов; ▪ привлечение общественности к оценке качества образования, принятию стратегических решений в области оценки качества образования и информирование различных пользователей о результатах муниципальной системы образования; ▪ осуществление прогнозирования развития процесса образования в школе.
III этап – обобщающий (2029 г.)	Мониторинг результатов, рефлексивный анализ, оценка перспектив развития и принятие управленческих решений по перспективе развития МОУ «Ключанская СШ»
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетное и внебюджетное финансирование. Федеральный бюджет, добровольные пожертвования родителей и спонсорская

	помощь.
Контроль реализации	Общее руководство работой по Программе развития школы и оценка степени эффективности её реализации осуществляются Советом школы. Ход работы над отдельными проектами курируется должностными лицами - представителями администрации школы в соответствии с имеющимися у них функциональными обязанностями и представляется на заседаниях административного совета школы, на заседаниях Совета, педагогического совета.

Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ключанская средняя школа» (МОУ «Ключанская СШ») 2. Дата основания 01.09.1965 г. 3. ИНН 6206001457 4. Учредитель — муниципальное образование — Кораблинский муниципальный район Рязанской области 5. Лицензия 62Л01 №0000847 от 12.10.2015 г. 6. Адрес: 391235, Рязанская область, Кораблинский район, с. Ключ, ул. Школьная, д.39 7. Контакты: 8(49143)98-2-22(телефон) Электронная почта: kluch-shkola@ryazan.gov.ru kluch-shkola01@yandex.ru Адрес официального сайта: kluch-skola.gosuslugi.ru
Сведения об обучающихся	Кол-во обучающихся по ФГОС НОО — 17 Кол-во обучающихся по ФГОС ООО — 21 Кол-во обучающихся по ФГОС СОО — 11 Из них детей с ОВЗ — 3, детей-инвалидов нет
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	Структура управления в учреждении состоит из 4 уровней. Для членов каждого уровня управления разработаны функциональные обязанности, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развития и деятельности образовательного учреждения. I уровень: директор - главное административное лицо, воплощающее единоначалие и несущее персональную ответственность за все, что делается в образовательном учреждении всеми субъектами управления. К этому же уровню отнесены: Собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений. II уровень: заместители директора образовательного учреждения по учебной и воспитательной работе. Каждый член администрации интегрирует определенное направление согласно своему административному статусу. III уровень: методические объединения. МО ведут методическую работу по своему направлению, организуют внеурочную и внешкольную деятельность обучающихся, проводят анализ результатов образовательного процесса. Выдвигают предложения по улучшению процесса образования. IV уровень: обучающиеся, родители. Развитие самоуправления на этом уровне обеспечивает реализацию принципа демократизации. Участие детей в управляющей системе формирует их организаторские способности и деловые качества. В целях привлечения родительской

	общественности к активному участию в жизни школы, укрепления связей между школой и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении школой, в школе функционирует Совет школы, куда входят родители, действующий на основании Положения о Совете школы. Совет школы вносит на рассмотрение органов самоуправления школы предложения по организационно-хозяйственным вопросам, осуществляет контроль за качеством питания обучающихся В МОУ «Ключанская СШ» реализуются следующие программы: 1. ООП НОО 2. ООП ООО 3. ООП СОО 4 АООП НОО для лиц с ЗПР 5. АООП ООО для лиц с интеллектуальными нарушениями, АООП ООО для лиц с ЗПР - программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном»; - программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»; - программа внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» -программа внеурочной деятельности «Семьеведение» 6. Дополнительная общеобразовательная программа по шести направленностям: -физкультурно-спортивная («Легкая атлетика», «Шахматы»), -художественно-эстетическая («Театр», «Мы поем», «Мастерская подарков») -техническая («Робототехника») -естественнонаучная («Эколандия», «Юный химик») -туристско-краеведческая («Активисты школьного музея») -общеинтеллектуальная («Избранные вопросы математики», «Практикум по развитию речи»). Используемые образовательные технологии: проблемное обучение, технология индивидуализации обучения, технология разноуровневого обучения, технология обучения в сотрудничестве, информационно коммуникационные методики, методики сбережения здоровья. Материально-технические условия: Информационно-техническое оснащение образовательного процесса. Сведения о школьной библиотеке: • общее количество книг, брошюр, журналов и пр. <u>13596</u> экз. • количество школьных учебников <u>6584</u> экз. • число книг (учебников, брошюр, журналов), приходящихся на одного ученика <u>183,6</u> экз. Обеспеченность учебного плана общеобразовательного учреждения учебниками (только из фонда образовательного учреждения): <table><tr><td></td><td>Количество</td><td>Средний %</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>		Количество	Средний %			
	Количество	Средний %					

	учебников	обеспеченности учебниками*
Федеральный компонент	6547	100
Региональный компонент	15	100
Школьный компонент	22	100
Всего	6584	

Обеспеченность образовательного процесса ТСО.

- Компьютеры 15 шт.
- Телевизоры 3 шт.
- Видеомагнитофоны 1 шт.
- Музыкальные центры 2 шт.
- Интерактивные комплексы 6 шт.
- Музыкальные инструменты 3 шт.
- Иное (указать) -----

Медико-социальные условия пребывания обучающихся.

8.1. Обеспечение обучающихся площадями, используемыми под образовательный процесс.

8.1.1. Общая площадь 3500 м²; полезная площадь 897 м²;

8.1.2. Количество квадратных метров учебных площадей, приходящихся на одного обучающегося 13,8 м²;

**вычисляется путем деления суммы площадей учебных помещений (площадь спортивного и актового залов не учитывается) на количество обучающихся в одну смену.*

8.1.3. В общеобразовательном учреждении имеются:

Актовый зал 1/98,7 кв.м _____

количество и площадь

Спортивный зал 1/154,7 кв.м _____

количество и площадь

Пришкольная спортивная площадка 2/(60 м², 250 м²) _____

количество и площадь

	Столовая <u>1/150 м²</u>																								
	Количество и площадь																								
	Тир <u>нет</u>																								
	количество и площадь																								
	Теплица <u>1/400 м²</u>																								
	количество и площадь																								
	Бассейн <u>нет</u>																								
	количество и площадь																								
	Иное (указать) -																								
	количество и площадь																								
Наличие и оснащённость специализированных кабинетов																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;">Название кабинета</th> <th style="width: 20%;">% оснащённости</th> <th style="width: 50%;">Что отсутствует</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Химия</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td>Интерактивная доска, информационные источники и книгопродукция, химические реактивы и современное лабораторное оборудование.</td> </tr> <tr> <td>Физика</td> <td style="text-align: center;">95</td> <td>Информационные источники и книгопродукция.</td> </tr> <tr> <td>Информатика</td> <td style="text-align: center;">95</td> <td>Информационные источники и книгопродукция.</td> </tr> <tr> <td>Биология</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td>Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, цифровая лаборатория.</td> </tr> <tr> <td>География</td> <td style="text-align: center;">60</td> <td>Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, карты.</td> </tr> <tr> <td>История</td> <td style="text-align: center;">80</td> <td>Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция.</td> </tr> <tr> <td>Технология</td> <td style="text-align: center;">50</td> <td>Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога информационные источники и книгопродукция,</td> </tr> </tbody> </table>	Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует	Химия	60	Интерактивная доска, информационные источники и книгопродукция, химические реактивы и современное лабораторное оборудование.	Физика	95	Информационные источники и книгопродукция.	Информатика	95	Информационные источники и книгопродукция.	Биология	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, цифровая лаборатория.	География	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, карты.	История	80	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция.	Технология	50	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога информационные источники и книгопродукция,
Название кабинета	% оснащённости	Что отсутствует																							
Химия	60	Интерактивная доска, информационные источники и книгопродукция, химические реактивы и современное лабораторное оборудование.																							
Физика	95	Информационные источники и книгопродукция.																							
Информатика	95	Информационные источники и книгопродукция.																							
Биология	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, цифровая лаборатория.																							
География	60	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция, карты.																							
История	80	Многофункциональное устройство, информационные источники и книгопродукция.																							
Технология	50	Специализированный программно-аппаратный комплекс педагога информационные источники и книгопродукция,																							

			электрооборудование, бытовая техника.
	Физическое воспитание	70	Современные тренажеры, информационные источники и книгопродукция.
	Для проведения практических занятий в школе имеются оборудованные лаборатории химии, физики, кабинет технологии для мальчиков и для девочек. Центр «Точка роста» оснащен оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения предметов, курсов и модулей естественно — научной и технологической направленностей, включая изучение основ робототехники, механики, программирования, реализации программ дополнительного образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся		
Сведения о режиме деятельности	Школа работает по триместрам в одну смену по пятидневной учебной неделе.		
Сведения о работниках ОО	В школе работает 30 сотрудников. Педагогических работников - 17 Учителей — 16 Педагог-психолог — 1 Учитель-логопед — 1 Социальный педагог — 1 Педагог-библиотекарь — 1 Знаком «Отличник народного просвещения» награждены 4 человека Знаком «Отличник просвещения СССР» - 1 чел. «Заслуженный учитель школы» - 1 чел Знаком «За заслуги перед Рязанской областью» - 1 чел. Знаком «Почетный работник образования» - 1 чел. Знаком «Благодарность Земли Рязанской» - 1 чел. Почетной грамотой министерства образования Рязанской области — 7 чел. Почетной грамотой Минпросвещения РФ — 6 чел. Доля работников с высшим образованием от общего числа работников составляет — 60% Доля педагогов, имеющих первую категорию — 25% Доля педагогов имеющих высшую категорию — 56%		

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	В настоящее время на территории села действуют учреждения, традиционные для сельской местности: школа, детский сад, библиотека, почта, фельдшерский медпункт, магазин. Хотя здание сельского Дома Культуры сгорело в 2009 году, клубные работники продолжают проводить мероприятия, вести кружковую работу, вовлекая учащихся, учителей в творческую деятельность. Главным работодателем для жителей села до недавнего времени являлся ОАО «Ключанский спиртзавод». Но за последние 15 лет ситуация кардинально изменилась: завод перестал существовать, поэтому основная масса взрослого мужского населения работает в Рязани, Кораблино, Москве. В следствие этого некоторые семьи уехали из села, поэтому в школе сейчас такое низкое количество обучающихся. Хотя в настоящее время завод перепрофилирован, и производство запущено. Школьный интернат за не востребованностью был закрыт ещё в конце 70-х годов. В настоящее время в школе учатся дети не только из села Ключ, но и из посёлков «Быковская Степь», д. Новые Воды, д. Демьяново.
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние три года учащиеся школы не раз становились победителями и призерами регионального этапа ВсОШ и других региональных конкурсов и олимпиад. 25% выпускников за три года получили медали «За особые успехи в учении», 12,5 % выпускников были удостоены Знака Губернатора. Учителя школы становились полуфиналистами конкурса «Флагманы образования». По итогам ГИА школа вошла в число школ с высокими образовательными результатами. В 2024 году школа вошла в 10% школ Рязанской области с высокими результатами ЕГЭ по математике профильного уровня.

Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация	100%	1	Магистральное	Образовательный		

	федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		направление «Знание»	й процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальным и учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
5	Применение электронных образовательных ресурсов	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

	(ЭОР) из федерального перечня						
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательны й процесс	Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	- Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. - Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентиру ющего формы, порядок, периодичност ь текущего	100% учителей и членов управленческ ой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентиру	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирова ние объективной внутренней системы оценки качества образования		

	контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	ющего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	(при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	• Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ). • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля

							успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		по итогам двух предыдущих учебных годов					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся.

	внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	еженедельных занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся	требованиями ФГОС.	• Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	• Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во	• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической

						Всероссийской олимпиаде школьников.	подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. - Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. - Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. - Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.

							Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Не осуществляет сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	- Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами образовательной организации. - Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ. - Организация и координация социального партнерства с организациями культуры, досуга и спорта, другими образовательными организациями по реализации образовательных и досугово-развивающих программ, мероприятий и событий.
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Осуществление корректировки имеющихся ЛА и(или) разработка ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования		

	педагогическо й и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью				обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации,	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	в том числе о состоянии здоровья обучающихся)						
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогическими вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие денежных средств	Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	отсутствие оснащенных ТСО рабочих мест и классов для обучающихся	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Отсутствие денежных средств	На данном этапе необходимость в приобретении специальных ТСО отсутствует ввиду отсутствия определенного контингента учащихся. При необходимости будут приняты

	индивидуального и коллективного пользования	с ОВЗ, с инвалидностью			возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		следующие решения: • Проведение анализа оснащённости образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

	с ОВЗ, с инвалидностью						
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим
--	---	--	--	--	---	---	--

							формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных методических событиях.
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30	Количество школьных просветитель- ских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега- ющая среда		
31	Реализация программы здоровьесбер- ежения	Наличие общешкольно й программы здоровьесбер- ежения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберега- ющая среда		
32	Наличие в образовательн ой организации спортивной инфраструкту ры для занятий физической	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 1 до 4 видов спорта в ШСК	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение

							квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентского состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентски	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	• Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. • Организация индивидуальной

	е спортивные игры, Всероссийских соревнований и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнований и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.

	х спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	• Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».

	(далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие материально-технической базы и свободного помещения	Привлечение внебюджетных средств
39	Наличие в кабинете учителя-	отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий	Отсутствие средств и свободного помещения	Привлечение внебюджетных средств

	логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы				физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной	• Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для

						организации для реализации программ дополнительного образования.	реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	• Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.	Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению,

							сопровождению и развитию детской одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)	Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
						Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направлениям.	- Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые). - Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и

	роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	искусства, «Точками роста». • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.

47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли,	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)						
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета	Да	1	Магистральное направление	Организация воспитательной		

	родителей			«Воспитание»	деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	• Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В общеобразовательной организации не предусмотрена деятельность представителей родительского сообщества.	• Внесение изменений в план методической работы, обеспечив изучение содержания федеральной рабочей программы воспитания в части взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация деятельности в

	программы воспитания	ия					образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения.
							Не стимулируется развитие неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей. • Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания.
							Не используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания. • Организация родительских дней, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия. • Организация работы семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания. • Организация проведения тематических собраний (в том

							числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. • Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. • Организация целевого взаимодействия с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей. • Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация	Реализуется 1	1	Магистральное	Организация	Нет защищенных	• Использование возможностей

	программ краеведения и школьного туризма	программа краеведения или школьного туризма		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности	туристических объектов вблизи школы.	участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	- Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. - Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

	ия						
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба.

						Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	Оптимизация расходов, создание условий для организации в школе военно-патриотических клубов, планирование материально-технического оснащения, приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы военного-патриотического клуба.
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориента	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	ционной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями и/организациями, оказывающим и содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Наличие профильных предпрофессиональных классов не предусмотрено ввиду малого количества учащихся в классах	• Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.
73	Наличие и использование дополнительных	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла						
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	региональных площадках						
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация разработки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	том числе о кадровых потребностях современного рынка труда						
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	• Рассмотрение возможности создания в ОО системы подготовки к чемпионатам о профессиональному мастерству • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
83	Использование единых подходов к штатному расписанию	В организации используются единые подходы к	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	(количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	штатному расписанию					
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

	реализации, приказы)(критический показатель)						
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения

							диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных дефицитов и потребностей.
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	и, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.

	ьных программ педагогического образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации и управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительн	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	ого профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	- Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). - Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
						Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.	- Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. - Осуществление профилактики

							профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологичес	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	ком тестировании на выявление рисков употребления наркотически х средств и психотропны х веществ, в общей численности обучающихся общеобразова тельных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическо го сопровожден ия участников образовательн ых отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого- педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-		

	общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся				педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».

	дефектолог						
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие отдельного кабинета педагога-психолога в связи с отсутствием свободного помещения в школе	Рассмотрение возможности создания рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
104	Оказание	Реализуется	2	Ключевое условие	Формирование		

	психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся		«Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		иное)					
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие в организации отдельного кабинета педагога-психолога.	Создание рабочего места педагога-психолога, используя методы оптимизации имеющихся в образовательной организации помещений, возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства.
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

		мероприятий по профилактике травли					
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету(критический показатель)						
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	- Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». - Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649.
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных

						необходимым оборудованием.	компонентов для реализации образовательных программ.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

	обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС						
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Отсутствует помещение для организации школьного библиотечного информационного центра.	• Выделение помещения для организации школьного библиотечного информационного центра (модернизация школьного пространства, использование возможностей трансформирования,

							зонирования школьного пространства).
						Слабая материально-техническая база.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Старение библиотечного фонда.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
						Недостаточность информационно-ресурсного и программного обеспечения.	• Осуществление поиска источников дополнительного финансирования.
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

	управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации						
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. По направлению «**Знание**» получено 36 баллов. Из этого следует, что школа достигла среднего уровня. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
2. Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников на всероссийском уровне. Победители и призеры только на муниципальном и региональном этапе ВсОШ.
3. Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (Обеспечено частично).
4. Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (участие в региональном и муниципальном этапе).
5. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.
6. Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ.

По направлению **«Здоровье»** получено 18 баллов, что соответствует среднему значению. Выявлен дефицит, связанный с недостаточной работой по получению знаков ГТО.

По направлению **«Творчество»** получено 25 баллов, что соответствует высокому значению. Выявлен дефицит, связанный с недостаточной результативностью участия детей во Всероссийских конкурсах.

По направлению **«Воспитание»** получено 18 баллов, что означает, что школа достигла высокого уровня. Воспитательный процесс–взаимодействие воспитателей и воспитанников, в ходе которого реализуются педагогические цели воспитателя и актуальные потребности воспитанника в познании, общении, самореализации; деятельность молодежи.

По направлению **«Профориентация»** получено 8 баллов, что соответствует среднему уровню. Наша образовательная организация испытывает дефициты по показателям «Школы Минпросвещения России»:

1. Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) (нет).
2. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.(нет)
- 3.Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству. (нет)

По ключевому условию **«Учитель. Школьная команда»** наша школа набрала 23 балла, что соответствует высокому уровню. Необходимо усилить работу по обеспечению прохождения курсов, направленных на повышение технологического суверенитета нашей страны.

По ключевому условию **«Образовательная среда»** набрано 15 баллов, из чего следует, что школа достигла среднего уровня.

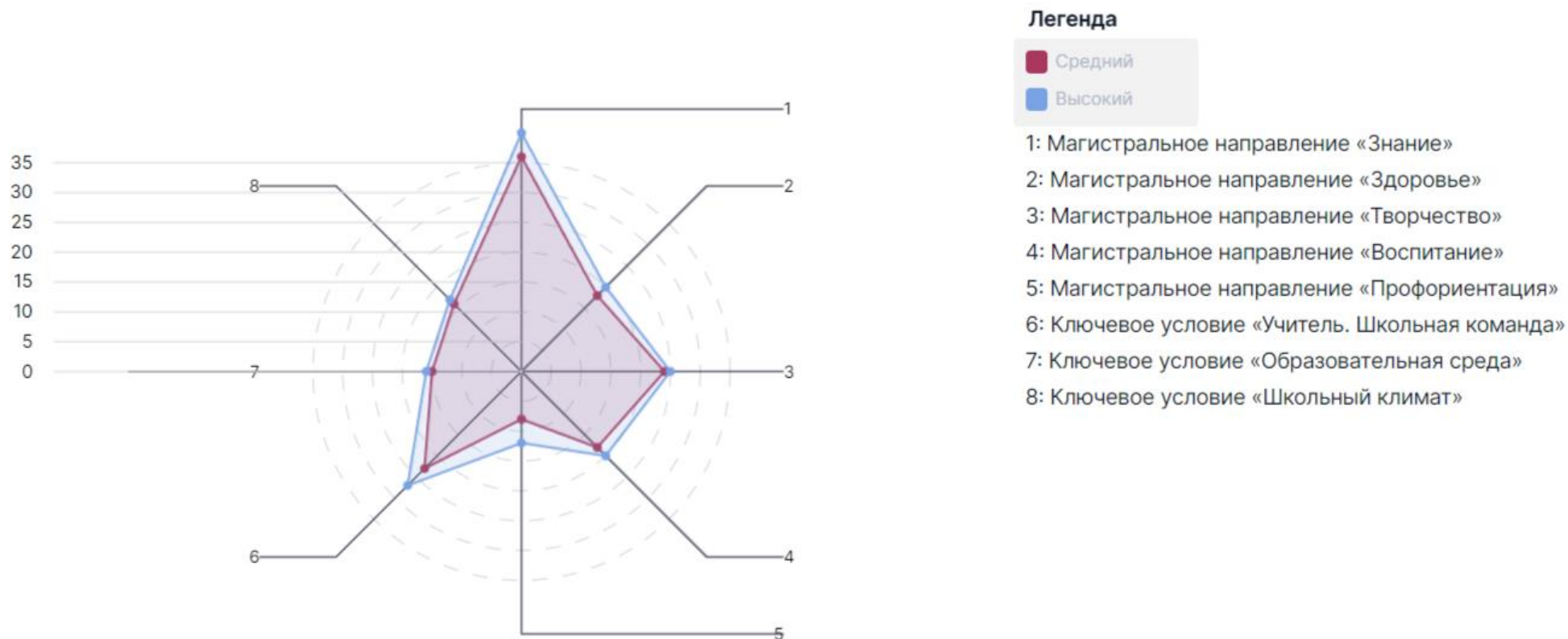
В школе отсутствует эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией и не создан ШИБЦ.

По ключевому условию **«Школьный климат»** набрано 16 баллов, что означает, что школа достигла среднего уровня.

В школе отсутствует отдельный кабинет для педагога-психолога.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	36 Средний уровень В образовательном процессе реализуется учебно-исследовательская и проектная деятельность, ФОП, программы	Заключение сетевых договоров. Привлечение большего количества обучающихся к олимпиадному движению. Организация углубленного изучения предметов (2

		внеурочной деятельности и дополнительного образования. Учебный процесс обеспечен соответствующими учебниками, применяются электронные образовательные ресурсы. Разработаны и внедрены планы реализации ВСОКО, НОКО	- 9 класс)
2	Воспитание	18 Высокий уровень Организована воспитательная работа по всем направлениям, привлечены сотрудники Ключанского СДК, организовано ученическое объединение «Движение первых»	Создание ученического медиацентра на базе школы, с возможным привлечением специалистов из организаций социальных партнеров
3	Здоровье	18 Средний уровень Реализация программы здоровьесбережения, организация просветительской деятельности, привлечению к занятиям	Привлечение большего количества обучающихся к участию в спортивных мероприятиях дополнительного образования спортивного направления
4	Творчество	25 Высокий уровень Организовано дополнительное образование по развитию творческих наклонностей, участие в конкурсах, фестивалях, выставках, смотрах.	Привлечение большего количества учащихся к участию в творческих конкурсах и фестивалях
5	Профориентация	8 Средний уровень Разработан план профориентационной	Участие учащихся в пробах, привлечение специалистов профильного обучения

		работы, внедрен в образовательный процесс курс профорientации «Россия – мои горизонты», задействован в работу развивающий центр «Точка роста»	
6	Учитель. Школьная команда	23 Высокий уровень Организованы курсы повышения квалификации, курсы переподготовки, непрерывное методическое сопровождение, реализуется система наставничества	Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства
7	Школьный климат	16 Средний уровень Организовано участие обучающихся в социальных и психологических тестированиях, ведется профилактическая работа по травле в образовательной среде	Обеспечение межведомственного взаимодействия с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, правоохранительными органами (КДН, ПДН)
8	Образовательная среда	15 Средний уровень Разработаны ЛА, организация подключена к высокоскоростному интернету, используется информационно-коммуникационная платформа Сферум	По возможности привлечение внебюджетных средств для организации образовательного пространства

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности; Результативное участие учащихся в олимпиадном движении; Наличие ЛА об организации обучения обучающихся с ОЗВ, инвалидностью; Наличие образовательного центра «Точка Роста»	Отсутствие договоров сетевой формы реализации программ; Отсутствие запроса на реализацию профильного обучения со стороны обучающихся.	Наличие организаций для заключения договоров по сетевой форме реализации программ; Наличие центра «Точка Роста»	Отсутствие финансирования
Воспитание	Наличие музея,	Отсутствует	Наличие	Низкая организация

	ШСК, кружков технической, естественно-научной и творческой направленностей	работа по регламентированным формам взаимодействия образовательной организации и родителей	организаций для сетевого взаимодействия	творческой активности
Здоровье	Наличие единой программы здоровьесбережения отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	Недостаточная работа по привлечению учащихся к сдаче норм ГТО	Наличие организации для сетевой формы взаимодействия	
Творчество	Наличие квалифицированных педагогов, работающих по дополнительным	Малое количество технологических кружков, существующих	Заключение договоров о реализации программ дополнительного	Невозможность организации сетевой формы реализации дополнительных

	образовательным программам	на базе школы	образования в сетевой форме.	общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей
Профориентация	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее; Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Посещение обучающимися	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Наличие «Точки роста»	Невозможность организации сетевой формы взаимодействия

	занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО			
Учитель. Школьная команда	Развитие и повышение квалификации, методическое сопровождение, наставничество	Возрастной коллектив, много учителей пенсионного возраста	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в	Выход на пенсию опытных учителей при отсутствии привлечения в школу молодых специалистов

			Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года	
Школьный климат	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Недостаток помещений для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся.
Образовательная среда	Функционирование школы полного дня Наличие в образовательной организации пространства для учебных и не учебных занятий, творческих дел.	Отсутствие оснащения образовательной организации IT - оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам	Функционирование образовательного пространства	Недостаток финансовых средств для создания в образовательной организации пространств для учебных и не учебных занятий, творческих дел

	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально технической базой для внедрения ЦОС		
--	--	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»/Образовательный процесс	
Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия).	договор
Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.	Протоколы родительских собраний
Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг	договор
Магистральное направление «Знание»/Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	
Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	программа
Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского	план

Магистральное направление «Знание»/Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью

Обеспечение приобретения ТС О рабочих мест, учебников и методических пособий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	приобретение учебников и методических пособий
--	---

Магистральное направление «Здоровье»/Создание условий для занятий физической культурой и спортом

Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)	договор
--	---------

Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.	
--	--

Магистральное направление «Творчество»/Развитие талантов

Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительных образовательных программ	программа
---	-----------

Магистральное направление «Воспитание»/Организация воспитательной деятельности

--	--

Магистральное направление «Профориентация»/Сопровождение выбора профессии
--

Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	План профориентационной работы
--	--------------------------------

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/Методическое сопровождение педагогических кадров. Система
--

наставничеств

Повышение мотивации педагогов необходимости участия в конкурсных движениях.	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»/ Развитие и повышение квалификации	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования	Составление графика повышения квалификации
Ключевое условие «Образовательная среда»/ Реализация государственно-общественного управления	
Ключевое условие «Школьный климат»/ Формирование психологически благоприятного школьного климата	
Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха	

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Сетевая форма обучения	Организация сетевой формы реализации программ	Организация сетевой формы реализации программ	2024-2027	Выявление организаций для заключения договоров, заключение договоров		Директор школы Видехина Т.И.	Договор	Наличие договора
		Олимпиадное движение	Организация участия обучающихся в олимпиадах	Участие обучающихся в олимпиадах	2024-2027	- Выявление учащихся с высокими показат		Заместитель директора по УВР Бибичева Е.С., учителя-	Количественный показатель участия в олимпиадах	Количественный показатель участия в олимпиадах

			ном движении	движении		елям и дляучас тияв олимпи адном движен ии; - Сост авление Плана подгото вки учащих ся к олимпи аде; - Провед ение меропр иятийпо олимпиа дам		предметн ики		
3	Здоровье	Спортивн о- оздоровит ельная кампания	Организа ция более интенсив ного участия школьник	Участие школьник ов в спортивн ых соревнова	2024-2025	Проведен ие мероприя тий, направле нных на		Заместите ль директора по ВР Миронова Т.В.,	Количест венные и качествен ные показател и участия	Количест венные и качествен ные показател и участия

			ов в спортивн ых соревнова ниях	ниях		популяри зацию ЗОЖ		учитель физическ ой культуры Нехай С.И.	школьник ов в соревнова ниях	школьни ков в соревнов аниях
4	Творчество	Реализаци я дополнит ельных образоват ельных программ	Расширен ие списка реализуем ых дополнит ельн ых образоват ельн ых программ	Увеличен ие количеств а учащихся , охваченн ых дополнит ель ным образован ие м	2024-2027	Включен ие в план мероприя тий в рамках сетевой реализаци и		Заместите ль директора по ВР Миронова Т.В.	Опреде лен ие дополнит ельн ых потребно стей в до п. образован ии	Увеличен ие количест ва учащихся , охваченн ых дополнит ель ными образова ниями
5	Профориентация	Профиори ентацион ная работ а	Включен ие в план профориен тационно й работы участия в професси ональных пробах на региональ ных площадка х	Участие в професси ональных пробах на региональ ных площадка х	2024-2026	Включен ие в план профориен тац ии он ной работы участия в професси		Заместите ль директора по ВР Миронова Т.В.	Разработк а плана	Участие в профориен тационн ых мероприя тиях

			х			онал ь ных пробах на региональ ных площадка х региона Применен ие сетевых технологи й				
6	Учитель. Школьная команда	Конкурсн ое движение	Повышен ие мотиваци и педагогов к участию в конкурсн ом движении	Участие в конкурсах професси онального мастерств а	2024-2027	Локальны й акт о сис теме материаль ного и нематери ально го стимулир ован и я участнико в професси онал		Заместите ль директора по УР Бибичева Е.С.	Участие в професси ональнры х конкурсах	Повышен ие количест ва педагогов , участвую щих в конкурса х професси ональног о мастерств а

						ь ны х конкурсо в, синхрони заци я его с положени ем об оп лате труда и коллектив ным догово ром.				
7	Школьный климат	Реализаци я благоприя тного школьног о пространс тва	Формиро вание психолог ичес ки благоприя тног о школьног о пространс тва	Создание специаль ных тематичес ких зон - психолог ически благоприя тных школьных	2026	Включен ие в план школы		Директор школы Видехина Т.И.	Создание зон	Создание специаль ных тематичес ких зон- психолог ически благопри ятных школьных простран ств

				пространс тв						
8	Образовательная среда	Эксплуатация информационной системы управления			2024-2026			Директор школы Видехина Т.И.		Обеспечение интеграции управления с региональными информационными системами и федеральными информационными системами и

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.
2. Организовано профильное обучение на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений.
3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации.
4. Положительная динамика в освоении основной образовательной программы обучающимися с ОВЗ, детей - инвалидов
5. Повышение качества обучения детей с рисками образовательной неуспешности.
6. Рост доли учащихся, достигших положительной динамики участия в олимпиадах и конкурсах разного уровня.
7. Активизирована деятельность общественных органов: Совета профилактики, Совета школы.
8. Увеличение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся.
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.
10. Овладение педагогами цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Договор сетевого обеспечения реализации программ и т.д.	В наличии нет	Подписание договоров	Организации, способствующие, способствующие сетевому обеспечению УВР
	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников ОО	Положение о профессиональной переподготовке и повышении квалификации педагогических работников МОУ «Ключанская СШ»		Педагогические работники школы
Материально-техническое обеспечение	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии только учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Педагогические кадры	17 педагогических работников, из них 16 учителей		
4. Финансовые ресурсы	Выделены средства на создание и оформление рабочего кабинета педагога-психолога, логопеда	Отсутствуют	Выделение средств на оформление кабинетов согласно НПА	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Сетевое партнерство	Обеспечения реализации программ образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов, дополнительных образовательных программ	100%
Создание условий для реализации различных направлений профильного обучения	Создание классов различных направлений профильного обучения	100%
Повышение эффективности системы дополнительного образования, расширение спектра дополнительных образовательных услуг	80 процентов учащихся включено в систему дополнительного образования школы.	Не менее 90%
Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Составление Графика обучения учителей и прохождение обучения	100%

Повышение профессиональной компетентности педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятиях	100%
Приобретение ТСО, учебных пособий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	Приобретение ТСО, учебных пособий для обучения детей с ОВЗ, инвалидностью.	не менее 70%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1: Выбор управленческого трека развития ОО: модель «Талантливый педагог — талантливый ребенок».					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Создание и реализация модели, обеспечивающей возможности всестороннего гармоничного развития личности, принимающей российские традиционные духовно-нравственные и гражданско-патриотические ценности, соответствующие культурному наследию России и социальным нормам поведения.					Директор Видехина Т.И.	
Реализация дополнительных образовательных программ	Постоянно		Увеличение количества доступных для учеников видов ДО	Планы работы кружков ДО	Миронова Т.В.	педагоги дополнительного образования
Участие в творческих соревнованиях различного уровня	Ежегодно		Увеличение охвата учеников, участников творческих соревнований.	Банк данных учеников школы участников, призеров и победителей творческих мероприятий	Миронова Т.В., Кузьмина С.Е., Нехай С.И., Веремеенко К.С.	
Задача 2: Повышение конкурентоспособности и качества образования посредством обновления					Должность и ФИО работника	

содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ; вовлечения всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), работодатели и представители общественных объединений) в развитие школы, а также за счет обновления материально-технической базы школы					ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Видехина Т.И.	
Подготовка нормативно-правовой базы по вопросу развития ВСОКО	2024		Изменения в ЛА школы	Локальные акты обновлены в соответствии с требованиями	Видехина Т.И.	Бибичева Е.С. Кузьмина С.Е.
Вовлечение обучающихся в школьные олимпиады, смотры, конкурсы, научные общества и конференции.	ежегодно		Увеличение количества участников олимпиадного и конкурсного движений	Создание базы одаренных детей, внесение коррекции в план работы с одаренными детьми, создание банка олимпиадных заданий	Бибичева Е.С.	учителя-предметники
Задача 3: Построение системы непрерывного профессионального развития педагогов и руководителей, с целью повышения образовательных результатов					Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор школы Видехина Т.И. Заместитель директора по УР Бибичева Е.С.	
Проведение мониторинга обучения педагогических работников по программам	2024-2025		Проведение мониторинга	Коррекция графика прохождения курсов повышения квалификации	Бибичева Е.С.	Бибичева Е.С., Рогачева Л.Д.

повышения квалификации , размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования						
Задача 4: Создание системы работы командного взаимодействия педагогов как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы.					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Видехина Т.И.	
Повышение мотивации педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2024/2027		Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников	Локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда	Видехина Т.И.	Председатель ПК Нехай Т.Д.
Задача 5: Развитие модели сетевого взаимодействия: детский сад – школа – ВУЗ – базовое предприятие для профессионального самоопределения, обучающегося посредством организации системы профориентационной работы.					Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Видехина Т.И.	
Включение в план	2024/2		Участие в профпробах	План		Классные

профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона	027			профориентационной работы	Миронова Т.В.	руководители
Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы	2024		Заключение сетевых договоров	Договоры сетевого сотрудничества	Видехина Т.И.	Видехина Т.И.
Задача 6: Развитие направлений работы с семьей учащихся для создания положительного образа учителя, формирования понимания роли образования в современном обществе и государстве, создания системы эффективного взаимодействия школы и родителей. Повышение компетентности родителей обучающихся в вопросах образования и воспитания детей как будущих граждан Российской Федерации					Должностные обязанности работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Видехина Т.И.	
Организация творческих встреч, конференций, индивидуальных консультаций для педагогического коллектива по вопросам развития	2024-2027		Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов в вопросах воспитания	Разработка планов лекций и практикумов для педагогов, посвященных вопросам воспитания и социализации	Миронова Т.В.	Классные руководители

обучающихся						
Задача 7: Совершенствование системы независимой оценки качества образования, внутренних систем мониторинга. Обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды для формирования актуальных цифровых компетенций у обучающихся всех уровней и учителей, необходимых для организации самостоятельной работы в онлайн-образовании и самообразования.					Должности ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи Директор Видехина Т.И.	
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2024-2027		Разработана модель ЦОС	Внедрена модель ЦОС, интегрирующая в цифровом виде данные школы	Видехина Т.И.	Муравьева А.Н. Кузьмина С.Е.